

АНО ДПО СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**дополнительной профессиональной образовательной программы
профессиональной переподготовки «Организация воспитательной работы в ДОУ»**

Нальчик, 2017 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Общие положения

Итоговая аттестация является заключительным этапом подготовки студента или слушателя по выбранной программе.

Итоговая аттестация включает сдачу итогового экзамена.

Цель итоговой аттестации - установление уровня подготовки слушателя к выполнению профессиональных задач. Основными задачами итоговой аттестации являются - определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе.

Итоговая аттестация служит для проверки результатов обучения в целом и позволяет оценить совокупность приобретенных слушателями у профессиональных компетенций.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой аттестации, допускаются слушатели, успешно завершившие в полном объеме освоение образовательной программы.

При сдаче итогового экзамена обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Перечень вопросов к итоговому экзамену по образовательной программ представлен в Приложении.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА

Организация воспитательной работы в ДОУ

1. Теоретические основы содержания и организации дошкольного образования
 2. Социология воспитания
 3. Социология образования и воспитания
 4. Организация подготовки будущих воспитателей к формированию экологической грамотности дошкольников
 5. Сущность, особенности, функции и структура профессионального мышления учителя и воспитателя
 6. Педагогическое управление процессом профессионально-творческого самосовершенствования будущих учителей-воспитателей в экспериментальных обстоятельствах
 7. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении на современном этапе
 8. Основы духовно-нравственного воспитания детей в ДОУ
 9. Проблема оценки качества профессиональной деятельности воспитателя ДОУ
 10. Мониторинг процесса формирования профессиональной позиции педагога-воспитателя
 11. Организация социально-правовой и педагогической помощи и поддержки родителей путем расширения их знаний и накопления опыта равноправного взаимодействия с воспитателями
 12. Особенности обеспечения профессиональной подготовки воспитателя к формированию произвольности старшего дошкольника
 13. Теоретические основы формирования готовности к творческому саморазвитию воспитателя сельского дошкольного образовательного учреждения
 14. Опыт-экспериментальная работа по формированию творческого потенциала воспитателя детского сада в педагогической мастерской
 15. Принципы моделирования процесса готовности к творческому саморазвитию воспитателей сельского дошкольного образовательного учреждения в системе повышения квалификации
 16. Результаты формирующего эксперимента и оценка эффективности формирования готовности к взаимодействию с особым ребенком у будущих педагогов - воспитателей
 17. Сущность и структура профессионально-педагогической культуры воспитателя дошкольного образовательного учреждения
 18. Технология развития профессионально-педагогической культуры воспитателей ДОУ в системе повышения квалификации
 19. Сущностные характеристики гуманно-личностной культуры педагога-воспитателя
 20. Моделирование системы повышения профессионализма воспитателей
 21. Современные тенденции дошкольного образования и воспитания
 22. Дошкольное образовательное учреждение как открытая образовательная система
 23. Экспериментально-педагогическая деятельность по организации новых форм дошкольного образования
 24. Построение воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении на диагностической основе
 25. Интегральные критерии оценки профессионализма воспитателей дошкольных образовательных учреждений
 26. Интегральные критерии оценки профессионализма воспитателей дошкольных образовательных учреждений
 27. Преемственность семьи - дошкольного образовательного учреждения и начальной школы в формировании духовно-нравственных ценностей у старших дошкольников и младших школьников
 28. Структура и содержание образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения
 29. Социальное партнерство как средство расширения образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения
- Содержание и организация деятельности дошкольного образовательного учреждения как открытого социально - воспитательного института

Психолого-педагогические основы деятельности воспитателя ДОУ

1. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике
2. Классификация методов воспитания
3. Средства воспитания

4. Формы воспитания
5. Анализ передового педагогического опыта воспитателя ДОУ
6. Значение формирования профессионального мышления для совершенствования подготовки учителей и воспитателей
7. Сущность творческого потенциала воспитателя
8. Педагогические условия формирования готовности будущих воспитателей к эколого-гуманистическому образованию дошкольников
9. Основные уровни и показатели готовности будущих воспитателей к профессионально-творческой деятельности
10. Психолого-педагогическая помощь воспитателям в построении взаимоотношений с воспитанниками
11. Педагогические условия развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в ходе их взаимодействия с воспитателем
12. Модель развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в ходе их взаимодействия с воспитателем в педагогическом процессе
13. Особенности психологической готовности к школьному обучению детей, посещающих группы воспитателей с разными уровнями развития игровой деятельности и субъекта игровой деятельности
14. Педагогические условия подготовки воспитателей к работе с гетерогенными группами детей, имеющих речевые нарушения в учреждениях дошкольного образования
15. Развивающее взаимодействие воспитателя с детьми дошкольного возраста как объект педагогического проектирования
16. Педагогические условия формирования развивающего взаимодействия воспитателя с детьми старшего дошкольного возраста
17. Педагогические условия формирования культуры здоровья воспитателя дошкольного образовательного учреждения как социально значимого качества личности
18. Психолого-педагогическое обоснование готовности младших школьников (дошкольного и начального школьного возраста) к межкультурной коммуникации
19. Взаимосвязь воображения, игры и рисования в дошкольном возрасте
20. Историко-педагогический анализ становления экологического образования детей дошкольного возраста
21. Роль семьи в физкультурном образовании и физическом воспитании детей дошкольного возраста
22. Возможности использования дидактической игры в эколого-эстетическом воспитании детей дошкольного возраста
23. Использование дидактических игр в эколого-эстетическом воспитании в современной практике дошкольных учреждений
24. Педагогические условия преемственности в экономическом воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста
25. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста как педагогическая проблема
26. Использование средств игровых видов спорта в физическом воспитании в дошкольных учреждениях
27. Особенности использования элементов игры в футбол в физическом воспитании детей дошкольного возраста
28. Развитие математических способностей дошкольников
29. Критерии оценки содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении
30. Театрализованные игры как метод развития творческих способностей дошкольников
31. подходы к формированию изобразительной деятельности старших дошкольников
32. Обучение иностранному языку дошкольников
33. Отражение театрализованных сюжетов в рисунках детей старшего дошкольного возраста
34. Подготовка к школе. Развитие речи, логического мышления и познавательных способностей дошкольников с элементами обучения грамоте и использованием математического материала
35. Развитие графических образов в рисунках детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с книжной графикой
36. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста средствами малых форм фольклора
37. Развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста
38. развитие у дошкольников представлений о сохранении свойств объектов
39. Роль дидактических игр в развитии элементарных математических представлений дошкольника
40. Специфика музыкального воспитания дошкольников
41. Театрализованная игра как средство развития связной речи у детей дошкольного возраста
42. Формирование речи у дошкольников
43. Эмоционально-эстетическое отношение к природе в рисунках старших/младших дошкольников
44. Восприятие
45. Значение игр для преодоления эмоциональных трудностей дошкольников
46. Теоретические основы развития правильного звукопроизношения у дошкольников

47. Личность ребенка как объект и субъект воспитания.
48. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования. и субъект воспитания
49. Периодизация дошкольного возраста
50. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса
51. Взаимодействие педагога и ребенка как фактор развития творческой активности дошкольника
52. Виды и стили взаимодействия педагога и ребенка
53. Ведущая роль педагога (взрослого), организующего процесс воспитания и обучения ребенка
54. Субъектно-объектные отношения.
55. Субъектно-субъектные отношения
56. Сущность педагогической деятельности
57. Основные функции педагогической деятельности
58. Профессиональные умения и личностные качества воспитателя
59. Основные компоненты воспитательной деятельности
60. Понятие и структура воспитательной деятельности
61. Педагогика и методика дошкольного воспитания
62. Инновационные педагогические системы и технологии обучения в ДОУ
63. Инновационные педагогические технологии в воспитательной деятельности
64. Развитие навыков мышления и познавательной деятельности дошкольника
65. Теоретические подходы к проблеме инновационные педагогические технологии
66. Технологии и условия осуществления инновационных процессов
67. Современные инновационные технологии в педагогике и воспитании в ДОУ
68. Технологии проектного обучения
69. Построение предметно-развивающей среды в ДОУ
70. Современные подходы к проектированию предметно-развивающей среды в ДОУ.
71. Понятие и значение предметно-развивающей среды для развития дошкольника
72. Основные принципы и условия организации предметно развивающей среды
73. Особенности построения предметно-развивающей среды в подготовительной к школе группе
74. Современные подходы к проектированию предметно-развивающей среды в ДОУ
75. Понятие и значение предметно - развивающей среды для развития дошкольника
76. Основные направления при проектировании предметно - развивающей среды в ДОУ
77. Основные принципы проектирования предметно - развивающей среды в ДОУ
78. Развивающие занятия
79. Предметно - развивающая среда групп
80. Модель эколого- развивающей среды в современном ДОУ

Методика и технологии организации воспитательной работы в ДОУ

1. Динамика профессиональной позиции воспитателя
2. Проблемы обучения и воспитания в ДОУ
3. Ответственность родителей и воспитателей за развитие индивидуальности ребенка
4. Модель развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в ходе их взаимодействия с воспитателем в педагогическом процессе
5. Теоретические основы процесса формирования творческого потенциала воспитателя детского сада
6. Принципы творческого потенциала воспитателя в театрально-сказочной сфере
7. Теоретические основы формирования готовности будущих воспитателей к эколого-гуманистическому образованию дошкольников
8. Критерии оценки качества подготовки воспитателя по компетентностно -ориентированной технологии
9. Анализ парциальных самооценок дошкольников, оценок сверстников и воспитателя
10. Модель формирования готовности к творческому саморазвитию воспитателя сельского дошкольного образовательного учреждения в системе повышения квалификации
11. Изучение мотивов профессионального развития воспитателей
12. Изучение взаимовлияния потребности в саморазвитии и личностных особенностей воспитателей
13. Характеристика основных умений воспитателя по формированию самообслуживания у детей раннего возраста
14. Развитие представлений воспитателей в профессиональной деятельности
15. Система подготовки будущих воспитателей к формированию экологической грамотности дошкольников
16. Формирование культуры здоровья воспитателя как социально значимого качества личности в условиях дошкольного образовательного учреждения
17. Оценка эффективности формирования педагогического творчества у воспитателей детского сада
18. Оценка педагогических умений у воспитателей дошкольных образовательных учреждений с различным уровнем эффективности использования педагогических инноваций

19. Информативность психологических тестов для оценки профессионализма воспитателей дошкольных образовательных учреждений
20. Характеристики стилей педагогического общения воспитателей
21. Коммуникативно - речевые умения воспитателя как основа конструктивного диалога с родителями
22. Опытно-экспериментальная работа повышения профессионализма воспитателей в экологическом образовании дошкольников
23. Личностно-профессиональная позиция как научное понятие и базовая характеристика профессионализма воспитателя детского сада
24. Условия реализации модели формирования личностно-профессиональной позиции воспитателя в дошкольном образовательном учреждении
25. Реализация модели формирования личностно-профессиональной позиции воспитателя детского сада в учреждении дошкольного образования
26. Проявление профессиональной компетентности в становлении педагогической позиции воспитателя
27. Теоретическая модель готовности воспитателя к экологическому воспитанию детей дошкольного возраста
28. Диагностика уровней развития социально-педагогической компетентности воспитателей сельских дошкольных образовательных учреждений
29. Теоретические основы подготовки будущих воспитателей к работе с детьми раннего возраста
30. Теоретические основы проблемы формирования культуры здоровья воспитателя дошкольного образовательного учреждения
31. Формирование социальной компетентности дошкольника в условиях дошкольного образовательного учреждения
32. Применение идей личностно ориентированного подхода в рамках дошкольного воспитания
33. Диагностика уровней воспитанности качеств личности гуманистической направленности у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе эксперимента
34. Проблемы и перспективы физического воспитания детей старшего дошкольного возраста
35. Программно-нормативные основы физического воспитания детей дошкольного возраста.
36. Вопросы эко-био-социальной направленности формирования представлений о здоровом образе жизни в теории и практике дошкольного воспитания и обучения
37. Модель формирования готовности к творческому саморазвитию воспитателя сельского дошкольного образовательного учреждения в системе повышения квалификации
38. Проектирование воспитательной деятельности в ДОУ
39. Теоретические основы социальной работы в ДОУ
40. Педагогическое сопровождение социальной адаптации дошкольника
41. Понятие социально-педагогического сопровождения
42. Процесс педагогического сопровождения социальной адаптации дошкольника
43. Теоретико-методологические основы педагогического сопровождения социальной адаптации дошкольника
44. Психолого-педагогические подходы к педагогическому сопровождению социальной адаптации дошкольника
45. Логическая структура процесса педагогического сопровождения социальной адаптации дошкольника
46. Технологии педагогического сопровождения социальной адаптации дошкольника
47. Теории личностной, ориентации в обучении и воспитании
48. Концепции сопровождения
49. Методологические подходы к теории социальной педагогики и социальной работы
50. Теории взаимодействия коллектива, личности и социальной среды
51. Теории общения и отношений личности
52. Целенаправленность и эффективность процесса педагогического сопровождения дошкольника
53. Роль внешней и внутренней среды ДОУ
54. Педагогическое сопровождение социальной адаптации дошкольника как самоорганизующаяся система
55. Воспитательная работа в инновационных ДОУ
56. Организация управления экспериментальной работой в ДОУ
57. Практический этап педагогического эксперимента.
58. Инновационная направленность воспитательной деятельности
59. Инновации в ДОУ
60. Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения воспитательных систем
61. Педагогическая диагностика
62. Диагностические методики
63. Задачи дошкольной психодиагностики
64. Современные отечественные подходы к диагностике и коррекции проблем раннего детского
65. Психологическая диагностика мотивации ребенка к обучению.
66. Организация исследования психолого-педагогической готовности дошкольников к школе.

67. Экспериментальное исследование диагностики и коррекции психологической готовности дошкольников к обучению в школе
68. Проведение диагностики на определение психологической готовности к школе.
69. Диагностика возрастного развития, определение его реального уровня.
70. Контрольная диагностика.
71. Методы психолого-педагогической коррекции.
72. Особенности системы дополнительного образования детей
73. Дополнительное индивидуальное образование детей
74. Проектирование воспитательной работы в контексте социально-педагогической парадигмы
75. Специфика проектирования воспитательной работы
76. Ценностно ориентированная деятельность
77. Организационные формы воспитательной работы
78. Воспитательная система в ДОУ
79. Методика планирования воспитательной работы

Информационные технологии в организации воспитательной работы в ДОУ

1. Анализ практики использования ИТ в управлении воспитательной работой ДОУ
2. Состояние проблем компьютерного обучения детей дошкольного возраста.
3. Внедрение новых информационных технологий в воспитательный процесс: проблемы и перспективы
4. Проблемы информатизации в ДОУ
5. Внедрение информационных технологий в ДОУ
6. Только использование информационных технологий для организации воспитательного процесса в ДОУ
7. Материально-техническая база информатизации ДОУ
8. Новая педагогическая и управленческая информационная культура
9. Внедрение Интернета в систему дополнительного образования дошкольников
10. Применение информационных технологий на занятиях по музыке
11. Применение информационных технологий на занятиях по математике
12. Применение информационных технологий на занятиях изобразительным искусством
13. Применение информационных технологий в процессе подготовки к школе
14. Концепция современной воспитательной деятельности и информационные технологии
15. Сущность, содержание и структуру понятия «информационные компьютерные технологии»
16. Основные направления использования персонального компьютера в современном воспитании
17. Проблемы внедрения информационных технологий в организацию воспитательной работы
18. Внедрение новых компьютерных и информационных технологий в учебно-воспитательный процесс
19. Организация проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий и ресурсов информационной среды
20. Организация различных форм получения дополнительного образования на базе информационно-коммуникационных ресурсов
21. Информатизация управленческой деятельности
22. Влияние современных ИКТ на личность дошкольника
23. Применение ИКТ в ДОУ: эффективное средство воспитательного процесса
24. Учебно-дидактические игры с применением ИКТ
25. Профилактика зависимости детей от информационных технологий
26. Применение ИКТ во взаимодействии воспитателей с родителями
27. Использование ИКТ в организации кружковой работы со старшими дошкольниками
28. Использование компьютерных игровых технологий в детских играх
29. Использование инновационных технологий в современном воспитательном процессе
30. Использование ИКТ в процессе обучения и воспитания
31. Использование современных технологий в формировании положительной мотивации
32. Использование ИКТ для развития интеллектуальных способностей дошкольников
33. Эффективность применения ИКТ в работе с детьми с ОВЗ
34. Использование новых информационных технологий в процессе физического воспитания дошкольников
35. Влияние компьютера на физическое и психическое состояние детей дошкольного возраста
36. Методика использования ИКТ в воспитательном процессе
37. Теоретические основы развития математических представлений у старших дошкольников посредством информационных технологий
38. Обзор психолого-педагогической литературы по использованию информационных технологий в обучении дошкольников
39. Педагогические условия развития математических представлений посредством информационных технологий

40. Опытнo-экспериментальная работа по изучению влияния информационных технологий на развитие количественных представлений у старших дошкольников
41. Использование программных продуктов в обучении детей дошкольного возраста.
42. Информационные технологии в дошкольном образовании и воспитании
43. Использование компьютерных игр в обучении детей дошкольного возраста
44. Использование современных информационных технологий для обработки результатов эксперимента по организации здоровьесбережения в дошкольных учреждениях
45. Дидактические возможности информационно–коммуникационных технологий в процессе знакомства дошкольников с цветом
46. Использование информационно-коммуникационных технологий на занятиях по развитию речи у дошкольников
47. Использование информационных технологий в дошкольных учреждениях
48. Информационные технологии как фактор социализации дошкольников
49. Практическая работа по использованию информационных технологий в социально – педагогической деятельности с дошкольниками
50. Развитие математических представлений у старших дошкольников посредством информационных технологий
51. Использование современных педагогических и информационных технологий для активизации творческого потенциала детей
52. Информационные технологии в работе с одаренными детьми
53. Развитие пространственных представлений детей средствами ИКТ
54. Развитие логического мышления детей средствами ИКТ
55. Мультимедийная аппаратура в воспитательной деятельности в ДОУ
56. Характеристика современных средств воспитания и обучения.
57. Технические средства в обучении и воспитании детей
58. Новые педагогические и информационные технологии в системе обучения и воспитания
59. Информатизация ДОУ
60. Направления информатизации ДОУ
61. Проблемы и перспективы информатизации ДОУ
62. Использование ИКТ в управленческой деятельности
63. Техническая оснащенность ДОУ
64. Проблемы использование компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе
65. Использование ИКТ-технологий в ДОУ
66. Использование ИКТ на различных занятиях
67. Виды ИКТ, применяемые в учебно-воспитательном процессе
68. Инновационные учебные продукты нового поколения
69. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения и воспитания
70. Качество информатизации образования и воспитания
71. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования и воспитания
72. Методическая работа в ДОУ с использованием ИКТ
73. Личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания
74. Построение деятельности ребенка с использованием ИКТ
75. Развитие речи с использованием ИКТ
76. Развитие коммуникативных способностей с использованием ИКТ
77. Совершенствование экологического образования и воспитания с использованием ИКТ
78. Возможности использования информационных технологий в детском сад