**Лекция 2. Развитие психики и сознания**

1. **Мозг и сознание**
2. **Развитие психики в животном мире.**
3. **Происхождение сознания в человеческом обществе.**
4. **Сознание и самосознание как высшая форма психического отражения.**

**Мозг и сознание**

Согласно теории отражения психическая деятельность является функцией мозга. Психика — это системное качество, проявляющееся в идеальном (объективном) отражении окружающего мира. Исходя из такого понимания психики, выделяются две функции психики — отражательная и регулирующая. О психическом отражении можно говорить тогда, когда окружающий человека мир предстает перед ним как мир, воспринятый им. Психическая регуляция представляет собой установление отношений между носителем психики и окружающей действительностью, которое выступает в форме ответной реакции на отраженный раздражитель.

Отечественный физиолог И. М. Сеченов объяснял функционирование психики рефлекторной деятельностью мозга, делая вывод о рефлекторном характере психики в целом. Он считал, что в основе работы мозга (т.е. психики) лежит рефлекс (лат. "отражение"), который представляет собой закономерно возникающий ответ организма на раздражения, идущие из внешней среды и внутренних органов. "Все факты сознательной и бессознательной жизни по способу происхождения суть рефлексы" (И. М. Сеченов) [17]. Таким образом, психическая деятельность — это результат преобразования сигналов из внешней и внутренней среды, совершающихся в головном мозге.

Отечественный психолог А. Р. Лурия [12] на основе своих исследований предложил теорию вертикальной регуляции мозга, объясняющей особенности функционирования психики. Он выделил три блока мозга. Первый из них называется энергетическим блоком, или блоком тонуса. Он расположен в глубине мозга, в пределах верхних отделов мозгового ствола, а также охватывает такие отделы, как средний, задний мозг, гипоталамус, таламус и ретикулярную формацию. Процессы, происходящие в нервных клетках этого блока, обеспечивают потоки возбуждения, что приводит к состоянию бодрствования организма. Если приток импульсов возбуждения исчезает, человек впадает в полусонное состояние, а затем в сон. Итак, первый блок обеспечивает энергетическое питание мозга и организма в целом.

Второй блок человеческого мозга расположен в задних отделах больших полушарий (затылочная область, теменные и височные отделы). Это блок приема, переработки и хранения информации, доходящей до человека из внешнего мира. Разные отделы головного мозга выполняют здесь определенные функции. Затылочная область отвечает за зрительную работу, теменная — за осязательно-двигательную, а височная — за слуховестибулярную деятельность.

Третий блок мозга расположен в его передних отделах, включает в себя лобные доли. Это блок программирования, регуляции и контроля человеческой деятельности. Работа этого блока дает возможность человеку формировать и сохранять свои намерения, создавать программы действий, отслеживать и регулировать их протекание, а также контролировать их выполнение.

Впервые роль лобных долей была отмечена учеными после происшествия со старшим мастером бригады дорожников-строителей Гейджем. Он получил травму головы ломом, который прошел через левую щеку и вышел около темени. Оказались повреждены лобные доли. В течение часа Гейдж пребывал в оглушенном состоянии, после чего был доставлен к хирургу, где ему оказали помощь. Оправившись от травмы, Гейдж прожил еще 12 лет. Все это время он оставался дееспособной личностью. Вместе с тем у него наблюдались личностные изменения. До несчастного случая он был тактичным, уравновешенным человеком, после него стал невыдержанным, грубым, упрямым и нерешительным. В связи с этим большинство исследователей считают, что наиболее заметными последствиями повреждения лобных долей является изменение личности.

Функциональная организация мозга человека отличается некоторыми особенностями. Речь идет о том, что правые и левые полушария человека выполняют различные функции. Это было выявлено в 1960 г. в лаборатории Роджера Сперри, в которой была проведена операция, получившая название "расщепление мозга" и заключающаяся в разъединении волокон мозолистого тела, связывающего два полушария. В результате была обнаружена так называемая функциональная асимметрия мозга, позволяющая выяснить, какие функции выполняют левые и правые полушария в отдельности.

В лабораторных клинических условиях проводились эксперименты, в которых больным на одну половину головы накладывались электроды, что приводило к угнетению мозговой деятельности одного из полушарий. В результате человек существовал только с одним бодрствующим полушарием. Таким образом, у исследователей появилась возможность понять, за какие психические функции отвечает каждое полушарие. Основными функциями левого полушария головного мозга являются речь, чтение, счет. Функции правого полушария- оперирование образами, ориентация в пространстве, различение музыкальных тонов, мелодий и распознавание сложных объектов (человеческих лиц), продуцирование сновидений.

Таким образом, левое полушарие головного мозга является базой логического мышления, а правое полушарие — база образного, интуитивного мышления. У большинства людей проявляется полушарное доминирование, когда деятельность одного из полушарий оказывается ведущей и определяет мышление и поведение человека. Уровень проявления полушарного доминирования может быть различным — от скрытого до явного. В функциональной организации мозга человека и животных наблюдаются существенные различия. В то время как у человека одно из полушарий является доминирующим, у животных оба полушария равноценны.

**2 Развитие психики в животном мире**

 Для того, чтобы понять специфику психики человека, необходимо дать ответы на вопросы: когда и почему в ходе биологической эволюции возникла психика? Как развивалась и усложнялась психика?

В истории естествознания существовали различные попытки объяснить возникновение психики в природе. Среди них можно назвать теорию "панпсихизма", согласно которой душой наделена вся природа, в том числе и неживая (например, камни). Теория "биопсихизма" приписывала психику всему живому, включая растения. Напротив, сильно сужала круг обладателей психики теория "антропопсихизма". Согласно ей психика существует. только у человека, а животные, как и растения, "только живые автоматы". Теория "нейропсихизма" относила психику только к существам, обладающим нервной системой. Все перечисленные точки зрения относятся скорее к дискуссионным гипотезам, чем к хорошо разработанным теориям.

Однако среди множества гипотез существует такая, которая получила наибольшее развитие и признание. Это гипотеза А. Н. Леонтьева о происхождении психики. Согласно ей критерием появления психики у живых организмов является наличие чувствительности — способности реагировать на жизненно незначимые раздражители окружающей среды (звук, запах и т.п.), которые сигнализируют о жизненно важных раздражителях (пище, опасности и т.п.). Критерием чувствительности является способность образовывать условные рефлексы. На основании того, что такая способность наблюдается практически у всех животных и отсутствует у растений, А. Н. Леонтьев говорит о наличии психики именно в животном мире [10].

В ходе экспериментальной проверки своей гипотезы А. Н. Леонтьев пришел к выводу о том, что развитие психики у животных проходит ряд этапов.

*Первая*стадия развития психики в животном мире называется сенсорной или стадией элементарной чувствительности. На этом этапе животные реагируют только на отдельные свойства предметов внешнего мира, и их поведение определяется врожденными инстинктами (питания, размножения, самосохранения и т.п.). К таким животным относятся многие простейшие (например, инфузория-туфелька, эвглена зеленая, кольчатые черви и т.п.).

*Вторая*стадия развития психики у животных получила название стадии перцептивной психики или предметного восприятия. Представители этой стадии отражают внешнюю действительность уже не в виде отдельных ощущений, а в виде целостных образов предметов, обладают способностью к обучению, демонстрируют индивидуально приобретенные навыки поведения. На этой стадии находятся такие животные, как позвоночные, членистоногие.

*Третья*стадия была обозначена А. Н. Леонтьевым как стадия интеллекта. Этот этап характеризуется наличием у животных способности к отражению межпредметных связей, ситуации в целом. В результате такие животные умеют, например, обходить препятствия, находить способы решения задач, требующих предварительных подготовительных действий. Интеллектуальный характер носят действия многих хищников, но в особенности — человекообразных обезьян и дельфинов. И все-таки интеллектуальное поведение животных не выходит за рамки биологической потребности, действует только в пределах наглядной ситуации.

Таким образом, по мнению А. Н. Леонтьева, психика возникает и развивается у животных именно потому, что иначе они не могли бы ориентироваться в среде и существовать.

**3. Происхождение сознания в человеческом обществе**

Психика человека — это более высокий уровень, чем психика животных (Homo sapiens — человек разумный). Особенности психики человека возникли в процессе антропогенеза и культурной истории человечества и были непосредственно связаны с переходом человека с биологического на социальный (общественный) путь развития. Главным событием в ходе этого процесса явилось возникновение сознания. Ведущими факторами возникновения сознания были труд и язык. Это положение получило наибольшую конкретно-психологическую разработку в работах таких отечественных психологов, как Л. С. Выготский, С. Я. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев и др.

А. Н. Леонтьеву принадлежит гипотеза о происхождении сознания. Согласно определению сознание-это такое отражение предметной действительности, в котором выделяются ее "объективные устойчивые свойства, вне зависимости от отношений к ней субъекта". В этом определении подчеркивается мысль о том, что у человека, в отличие от животных, с появлением сознания мир начинает отражаться независимо от биологических моти­вов. Как это стало возможным? По мнению А. Н. Леонтьева, толчком к возникновению сознания послужило появление новой формы деятельности — коллективного труда. В ходе выполнения совместных трудовых действий появились первые элементы человеческой речи. Возможно, первые слова указывали на определенные действия, орудия, предметы, это были также "приказы", адресованные партнеру по совместным действиям. В словах стали фиксироваться результаты познания. Уникальная особенность человеческого языка — его способность аккумулировать знания, добытые поколениями людей. Благодаря ей язык стал носителем общественного сознания. Каждый человек в ходе индивидуального развития через овладение языком приобщается к "совместному знанию" и благодаря этому формируется его собственное сознание.

Таким образом, по мнению А. Н. Леонтьева, овладение человеком смысловых значений языка, наряду с коллективным трудом, сыграло основную роль в формировании человеческого сознания [10].

Л. С. Выготский, исследуя механизмы формирования высших психических функций (мышления, сознания, самосознания), отмечал, что развитие сознания в человеческом обществе осуществлялось в ходе социального взаимодействия между людьми. Научное решение проблемы развития психики человека Л. С. Выготский изложил в концепции, которую назвал культурно-исторической теорией психики человека. В этой теории он анализирует причины принципиального отличия психики человека от животных. По его мнению, оно состоит в том, что человек научился овладевать природой с помощью орудий труда. Это наложило существенный отпечаток на развитие психики человека: он научился овладевать собственными психическими функциями, управлять собой. Для этого он также использовал орудия, но особые, психологические. В качестве таких орудий выступают знаки или знаковые средства, которые имеют культурное происхождение. Наиболее типичной системой знаков является человеческая речь. Таким образом, рассматривая проблему формирования сознания в человеческом обществе, Л. С. Выготский отмечает, что решающая роль принадлежит слову [3].

+Итак, сознание представляет собой особенность человеческой психики, связанную с познавательной деятельностью руки как органа труда, и речью, развивающейся на основе труда. Именно деятельность и общение детерминируют структуру сознания. В психологическом плане сознание выступает прежде всего как процесс осознания человеком окружающего мира и самого себя. Сознание и самосознание присущи только человеку, но далеко не во всяком состоянии: оно отсутствует у новорожденного, у некоторых категорий душевнобольных и, как правило, у спящих людей. Сознание и самосознание представляют собой активную, деятельную, преобразовательную силу, которая дает человеку способность произвольного управления своим поведением. При помощи сознания человек не только пассивно отражает окружающую действительность, но и изменяет мир.

**Вопросы для самостоятельной подготовки**

1. Адаптивная роль психики в эволюции животных.
2. Основные особенности психики животных.
3. Гипотезы о происхождении сознания.
4. Качественные особенности психики человека.
5. Основные характеристики феномена "сознания".
6. *Понятие о психике, ее структуре и функциях.*
7. *Психика и этапы ее развития (А.Н. Леонтьев).*
8. *Психика и особенности строения мозга.*

***1 Понятие о психике, ее структуре и функциях.***

## Общее понятие о психике

***?****на сколько я знаю, вы уже касались понятия «психики», какое же определение знаете вы?*

*В некоторых источниках встречается другие определения психики, давайте запишем одно из них:*

***Психика*** — ***функция мозга, заключающаяся в отражении объективной действительности в идеальных образах, на основе которых регулируется жизнедеятельность организма.***

Изучением ***мозга*** занимаются различные науки. Его строение исследует анатомия, а его сложную деятельность с различных сторон изучают нейрофизиология, медицина, биофизика, биохимия, нейрокибернетика.

Психология изучает то свойство мозга, которое заключается в психическом ***отражении*** материальной действительности, в результате которого формируются идеальные образы реальной действительности, необходимые для регуляции взаимодействия организма с окружающей средой.

Основным понятием психологии является понятие психического образа. ***Идеальный образ*** — целостное представление о чем-либо

? *Для чего нам необходим образ будущего?*

*(предполагаемые ответы: регуляция своей жизнедеятельности, адекватность действительности, достижение целей и др.)*

Психические образы обеспечивают достижение определенных целей, и их содержание обусловливается этими ***целями***. Наиболее общим свойством психических образов является их адекватность действительности, а всеобщей функцией —регуляция деятельности.

***Факторы, влияющие на формирование образа:***

1. ***Общество****(н-р: стереотипы – хороший - плохой)*
2. ***Опыт и знания самого человека****(н-р: отношение к грозе у древних людей и современного человека; восприятие реки у ребенка и взрослого и др.)*
3. ***язык, речь****(слово – носитель определенного смысла)*
4. ***состояние человека****(н-р: уставший человек – негативное восприятие мира; человек в состоянии тонуса – позитивное восприятие мира)*
5. ***потребность****(н-р: восприятие автомобиля профессиональным водителем или незаинтересованным человеком)*

Содержанием психики являются идеальные образы объективно существующих явлений. Но эти образы возникают у различных людей своеобразно.

Они зависят от прошлого опыта, знаний, потребностей, интересов, психического состояния и т.д. Иначе говоря, ***психика —****это субъективное отражение объективного мира.* Однако субъективный характер отражения не означает, что это отражение неправильно; проверка общественно-исторической и личной практикой обеспечивает объективное отражение окружающего мира.

Итак, ***психика — это субъективное отражение объективной действительности в идеальных образах, на основе которых регулируется взаимодействие человека с внешней средой.***

Психика присуща человеку и животным. Однако психика человека, как высшая форма психики, обозначается еще и понятием “сознание”. Но понятие психики шире, чем понятие сознания, так как психика включает в себя сферу подсознания и надсознания.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Структура психики человека

Психика сложна и многообразна по своим проявлениям. Обычно выделяют ***три***крупные ***группы психических явлений***, а именно:

***1) психические процессы,****(ощущение, восприятие и др.)*

***2) психические состояния,****(сосредоточенность, рассеянность и др.)*

***3) психические свойства,****(потребности, интересы, убеждения и др.)*

***4) психические образования****(знания, умения, навыки, компетенции и самооценка)*

**Психические процессы – динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений**.

*Психический процесс – это течение психического явления, имеющего начало, развитие и конец, проявляющееся в виде реакции.*При этом нужно иметь в виду, что *конец психического процесса тесно связан с началом нового процесса*. *Отсюда непрерывность психической деятельности в состоянии бодрствования человека.*

*Психические процессы вызываются как внешними воздействиями*, *так и* раздражениями нервной системы, идущими от *внутренней* среды организма.

*Все психические процессы подразделяются на*

*познавательные* – \*(*как вы считаете, что к ним может относится?)*к ним относятся ощущения и восприятия, представления и память, мышление и воображение;

*эмоциональные* – \*(*как вы считаете, что к ним может относится?)*активные и пассивные переживания;

*волевые* – \*(*как вы считаете, что к ним может относится?)*решение, исполнение, волевое усилие; и т.д.

***Психические процессы обеспечивают формирование знаний и первичную регуляцию поведения и деятельности человека.***

*В сложной психической деятельности различные процессы связаны и составляют единый поток сознания, обеспечивающий адекватное отражение действительности и осуществление различных видов деятельности.* Психические процессы протекают с различной быстротой и интенсивностью в зависимости от особенностей внешних воздействий и состояний личности.

н-р: *память – запоминается то, что более значимо или эмоционально окрашено; мышление – лучше соображается в тихой обстановке.*

**Под психическим состоянием следует понимать определившийся в данное время относительно устойчивый *уровень психической деятельности, который проявляется в повышенной или пониженной активности личности****.*

Каждый человек ежедневно испытывает различные психические состояния. При одном психическом состоянии умственная или физическая работа протекает легко и продуктивно, при другом – трудно и неэффективно.

*Психические состояния имеют рефлекторную природу*: они возникают под влиянием обстановки, физиологических факторов, хода работы, времени и словесных воздействий (похвала, порицание и т. п.).

Наиболее изученными являются:

1) общее психическое состояние (например внимание, проявляющееся на уровне активной сосредоточенности или рассеянности )

2) эмоциональные состояния, или настроения (жизнерадостное, восторженное, грустное, печальное, гневное, раздражительное и т.д.).

Высшими и устойчивыми регуляторами психической деятельности являются свойства личности.

**Под психическими свойствами человека следует понимать *устойчивые образования, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека****.*

Каждое *психическое свойство формируется постепенно в процессе отражения и закрепляется в практике.* Оно, следовательно, является результатом отражательной и практической деятельности.

*Свойства личности многообразны, и их нужно классифицировать в соответствии с группировкой психических процессов, на основе которых они формируются.*

А значит, можно выделить *свойства интеллектуальной, или познавательной, волевой и эмоциональной деятельности человека.* Для примера приведем некоторые интеллектуальные свойства – наблюдательность, гибкость ума; волевые – решительность, настойчивость; эмоциональные – чуткость, нежность, страстность, аффективность и т. п.

*Психические свойства* не существуют вместе, они синтезируются и *образуют*сложные ***структурные образования личности***, к которым необходимо отнести:

1. ***темперамент*** (систему природных свойств личности – подвижность, уравновешенность поведения и тонус активности, – характеризующую динамическую сторону поведения);
2. ***жизненную направленность личности*** (систему потребностей, интересов, убеждений, идеалов, определяющую избирательность и уровень активности человека);
3. ***Характер***(система отношения и способов поведения);
4. ***способности*** (систему интеллектуально-волевых и эмоциональных свойств, определяющую творческие возможности личности)
5. ***Самосознание*** (осознание человеком себя во всех сферах жизни, своих возможностей и принадлежности в обществе)

**Функции психики.**

1. ***Функция восприятия окружающего мира***

- *на основе живого существа* - ориентировка существа в окружающем мире, *на уровне человека* – и познание мира, выделение его существенных закономерностей.

1. ***функция управления и регуляции поведения и деятельности***живого существа с учетом конкретной ситуации и обеспечении выживания самого существа и его потомков.

**2 Психика и этапы ее развития.**

Существуют разные подходы, к пониманию того, кому присуща психика:

1. ***антропопсихизм*** (Р.Декарт)

***-***психика присуща только человеку

1. ***панпсихизм***(французские материалисты)

***-***всеобщая одухотворенность природы, т.е. всей природе, всему миру присуща психика (камню в том числе)

1. ***биопсихизм***

***-***психика – свойство живой природы (присуща и растениям)

1. ***нейропсихизм***(Ч. Дарвин)

- психика свойственна только организмам, которые имеют нервную систему

1. ***мозгопсихизм*** (К.К. Платонов)

- психика только у организмов с трубчатой нервной системой, имеющих головной мозг (при таком подходе у животных психики нет, т.к. у них узелковая н.с., без выраженного головного мозга)

**Основные этапы развития психики.**

**А.Н. Леонтьев:** критерием появления зачатков психики у живых организмов является наличие ***чувствительности –****способность реагировать на жизненно не значимые раздражители среды(звук, запах и т.п.), которые являются сигналами жизненно важных раздражителей (пища, опасность) благодаря их объективно устойчивой связи.*

Критерием чувствительности является способность образовывать ***условные рефлексы –****закономерная связь внешнего или внутреннего раздражителя посредством нервной системы с той или иной деятельностью.*

Развитие психики у животных проходит ряд ***этапов***:

На ***стадии элементарной чувствительности*** животное (от амеб до насекомых, рыб, земноводных) *реагирует только на отдельные свойства предметов внешнего мира и его поведение определяется врожденными инстинктами* (питания, самосохранения, размножения и т. п.). инстинктивное поведение специфично для каждого данного вида; структура и цели каждой его формы закреплены генетически. ***Инстинкт*** – это врожденные, неизменяемые формы поведения, одинаковые у особей определенного вида, это врожденная последовательность, алгоритм реакций в ответ на строго определенные раздражители.

На ***стадии предметного восприятия*** (у птиц, млекопитающих) отражение действительности осуществляется *в виде целостных образов предметов* и животное *способно обучаться*, появляются индивидуально приобретенные навыки поведения.

III ***стадия интеллекта*** характеризуется способностью животного *отражать межпредметные связи, отражать ситуацию в целом*, в результате животное способно обходить препятствия, "изобретать" новые способы решения двухфазных задач, требующих предварительных подготовительных действий для своего решения. Интеллектуальное поведение животных не выходит за рамки биологической потребности, действует только в пределах наглядной ситуации.

***Психика человека*** – качественно более высокий уровень, чем психика животных (Homo sapiens – человек разумный). Сознание, разум человека развивались в процессе трудовой деятельности, которая возникает в силу необходимости, осуществления совместных действий для добывания пищи при резком изменении условий жизни первобытного человека. И хотя видовые биолого-морфологические особенности человека устойчивы уже в течение 40 тысячелетий, развитие психики человека происходило в процессе трудовой деятельности. Таким образом, материальная, духовная культура человечества – это объективная форма воплощения достижений психического развития человечества.

В процессе исторического развития общества человек изменяет способы и приемы своего поведения, трансформирует природные задатки и функции в **высшие психические функции** – специфически человеческие, общественно-исторически обусловленные формы памяти, мышления, восприятия (логическая память, абстрактно-логическое мышление), опосредованные применением вспомогательных средств, речевых знаков, созданных в процессе исторического развития. **Единство высших психических функций** образует **сознание** человека.

 Высшим уровнем отражения является ***психическое отражение*** — собственно, психика. В процессе эволюции она возникла и развилась у животных, а затем у человека, именно потому, что иначе они не смогли бы существовать. Психика человека — это качественно иной, более высокий, чем у животных, уровень развития психики.

***Различия психики человека и животных следующие:***

— ***животные не могут анализировать*** ( если лев не догнал антилопу, он не может понять, почему так получилось и в следующий раз сделать по-другому);
***— у животных нет речи и речевого общения*** (есть звуки и сигналы, означающие всегда одно и то же, тогда как слова человеческой речи могут иметь разное значение);
***— нет слов, которые бы что-то значили*** (попугай может произносить слова, но для него они — пустой звук);
***— нет способности планировать свою деятельность***, рассматривать различные варианты ситуаций;
***— животное по собственной инициативе не передает индивидуальные навыки потомству или другой особи***(если собака усвоила, что она получает кусочек мяса при нажатии красной, а не синей кнопки, то ее щенки этого не узнают, пока сами не научатся);
***— у животных нет сознания*** (кроме обезьян и дельфинов).

*Итак, давайте зафиксируем вышесказанное в виде таблицы:*

|  |  |
| --- | --- |
| Психика человека | Психика животных |
| способность к анализу | не способны анализировать |
| речь и речевое общение | отсутствие речи (звуки, сигналы) |
| способность планировать свою деятельность, рассматривать различные варианты ситуации. | Отсутствие планирования |
| Передача опыта | Не передают опыт |
| сознание | отсутствие сознаниея |
| слова со значениями | нет слов |

### 3. Психика и особенности строения мозга

Индивидуальность личности во многом определяется спецификой взаимодействия отдельных полушарий мозга. Впервые эти отношения были экспериментально изучены в 60-е годы нашего века профессором психологии Калифорнийского технологического института ***Роджером Сперри*** (в 1981 году за исследования в этой области ему была присуждена Нобелевская премия).

*Давайте теперь и мы с вами попробуем определить особенности вашего мозга. Вы знаете, что существуют такие феномены, как право-леворукость, право-левоногость, так же это относится к ушам и глазам.*

*Давайте попробуем определить ваши ведущие части тела.*

***Тест:***

1. *сожмите пожалуйста перед собой руки в замочек. Какой палец сверху, правый или левый? Та****рука****и является ведущей.*
2. *Скрестите руки на груди. Какая****рука****сверху?*
3. *Какая****нога****у вас является толчковой? С какой вы начинаете ходьбу?*
4. *Определение ведущего****глаза****: найдите точку на стене; наведите на нее палец; поочередно закрываем глаза; где нет смещения?*
5. *Определение ведущего****уха****: хорошо тестируется у младенцев.на какую сторону вы кладете голову? Верхнее ухо – ведущее.*

*У женщин асимметрия полушарий ярко не выражена. У мужчин – левое или правое полушарие. ЛП – отвечает за функции, которые являются новыми (креативные и нестандартные люди). ПП – все что отложено (для женщин).*

*Давайте посмотрим чем же отличаются полушария:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***критерии*** | ***Левое полушарие*** | ***Правое полушарие*** |
| 1. *функции*
 | 1. *речь*
2. *письмо*
3. *счет*
4. *вербальная память*
5. *логические рассуждения*
 | 1. *Музыкальный слух*
2. *Восприятие пространствен-ного отношения*
3. *Опознание целого и частей*
4. *Определение форм и структур*
 |
| *Одну и ту же задачу оба полушария решают с разных точек зрения. При выходе из строя одного из полушарий нарушается и функция за которую оно отвечает.* |
| *2 при выключении полушарий.* | 1. *Остаются творческие способности, не связанные с вербализацией (словесным описанием форм)*
2. *Плохое настроение (тоска и печаль)*
3. *Немногословные реплики*
4. *Мир представляется только в черном цвете*

*Депрессивное состояние* | 1. *Интеллектуальный уровень не страдает*
2. *Изменение эмоционального состояния:*
3. *Человека охватывает эйфория*
4. *Человек возбужден и словоохотлив*
5. *Реакции маниакальны*
6. *Литературность речи с использованием сложных грамматических конструкций*
7. *Человек лишается творческой жилки*
8. *Эйфорическое состояние.*
 |
| *Сущность полушарий* | *Безоглядный оптимизм* | *«дух отрицания, дух сомнения»* |

Человек не рождается с функциональной асимметрией полушарий. Роджер Сперри обнаружил, что у больных с "расщепленным мозгом", особенно у молодых, речевые функции в зачаточной форме, со временем они совершенствуются. "Неграмотное" правое полушарие может научиться читать и писать за несколько месяцев так, словно оно уже умело все это, но забыло.

Не случайно физиологи, установившие прямую связь между степенью асимметрии и умственными способностями, неодобрительно относятся теперь к существовавшей издавна практике переучивания левшей: стопроцентных правшей из них все равно не выходит, а специализация полушарий может ослабнуть. А ведь она – столбовая дорога эволюции мозга, и в первую очередь человеческого мозга: недаром у человека она выражена наиболее сильно. Трудовые навыки, речь, мышление, память, внимание, воображение – все это стало развиваться так бурно и так продуктивно у человека благодаря пластичности его мозга и врожденной предрасположенности полушарий к разделению обязанностей. Многие годы было принято думать, что биологическая эволюция завершена. Теперь, в свете новых данных о функциональной асимметрии полушарий, физиологи склоняются к тому, что она если и не "только начинается", то уж во всяком случае продолжается, и конца ей пока не видно.

Именно специализация полушарий и позволяет человеку рассматривать мир с двух различных точек зрения, познавать его объекты, пользуясь не только словесно-грамматической логикой, но и интуицией с ее пространственно-образным подходом к явлениям и моментальным охватом целого. Специализация полушарий как бы порождает в мозгу двух собеседников и создает физиологическую основу для творчества.

[1.](https://cf.ppt-online.org/files/slide/t/Tt1c2pSOKnLywdlF5ubYNojziC9fhGe78EHkA3/slide-0.jpg) Лекция 3 РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ И СОЗНАНИЯ

* 1. Развитие психики в филогенезе
	2. Стадии эволюционного развития психики
	3. Основные предпосылки и факторы
	возникновения человеческого сознания
	Понятие бессознательного
	4.

[2.](https://cf.ppt-online.org/files/slide/t/Tt1c2pSOKnLywdlF5ubYNojziC9fhGe78EHkA3/slide-1.jpg)

Психика – свойство высокоорганизованной материи
(мозга) отражать объективную действительность и
на основе формируемого при этом психического образа
целесообразно регулировать деятельность субъекта и
его поведение
Психика – это свойство высокоорганизованной живой
материи, заключающееся в активном отражении
субъектом объективного мира, в построении
субъектом неотчуждаемой от него картины этого
мира и регуляции на этой основе поведения и
деятельности (А.Г. Маклаков).
Психика является свойством мозга, его специфической
функцией. Эта функция носит характер отражения;
правильность отражения подтверждается практикой.

[3.](https://cf.ppt-online.org/files/slide/t/Tt1c2pSOKnLywdlF5ubYNojziC9fhGe78EHkA3/slide-2.jpg)

Основополагающие характеристики психики:
1) психика – это свойство только живой
материи, причем высокоорганизованной живой
материи
2) психика обладает способностью отражать
объективный мир
3) живая материя, обладающая психикой,
способна реагировать на изменение внешней
среды или на воздействия объектов окружающей среды

[4.](https://cf.ppt-online.org/files/slide/t/Tt1c2pSOKnLywdlF5ubYNojziC9fhGe78EHkA3/slide-3.jpg)

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ПСИХИКИ
Познавательные процессы: Ощущение, Восприятие, Память, Мышление, Воображение, Речь, Внимание
Психические свойства: Направленность личности, Темперамент, Характер, Способности
Психические
состояния: Мотивация, Эмоции и чувства, Воля

[5.](https://cf.ppt-online.org/files/slide/t/Tt1c2pSOKnLywdlF5ubYNojziC9fhGe78EHkA3/slide-4.jpg)

НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХИКИ:
1)антропопсихизм
(связана с именем Р.Декарта). Сущность ее
состоит в том, что возникновение психики связывают с
появлением человека, психика существует только у человека. Тем
самым вся предыстория человеческой психики оказывается
вычеркнутой вовсе;
2)учение о панпсихизме является противоположной предыдущей
теории и состоит в утверждении о всеобщей одухотворенности
природы;
3)биопсихизм –промежуточный взгляд на проблему,
заключающийся в том, что психика признается свойством не
всякой материи вообще, а свойством только живой материи;
4)сущность нейропсихизма состоит в том, что психика
признается не является свойством всякой живой материи, а только
таких организмов, которые имеют нервную систему

[6.](https://cf.ppt-online.org/files/slide/t/Tt1c2pSOKnLywdlF5ubYNojziC9fhGe78EHkA3/slide-5.jpg)

Психическое отражение характеризуется рядом
особенностей:
- оно дает возможность правильно отражать
окружающую действительность, причем правильность
отражения подтверждается практикой;
- сам психический образ формируется в процессе
активной деятельности человека;
- психическое отражение углубляется и
совершенствуется;
- обеспечивает целесообразность поведения и
деятельности;
- преломляется через индивидуальность человека;
- носит опережающий характер.

[7.](https://cf.ppt-online.org/files/slide/t/Tt1c2pSOKnLywdlF5ubYNojziC9fhGe78EHkA3/slide-6.jpg)

Стадии развития психики
Элементарная способность реагировать избирательно на
воздействие внешней среды наблюдается уже у простейших
форм живой материи, т.е им свойственна способность к
раздражимости (например, амеба), которая выражается в
проявлении вынужденной активности живого организма.
. Первичные формы раздражимости обнаруживаются
даже у растений, например, так называемый «тропизм» вынужденное движение.
Более сложная форма реагирования – чувствительность, т.е. общую способность к ощущениям.
Отличительной чертой чувствительности по сравнению с
раздражимостью является то, что с возникновением
ощущений живые организмы получают возможность
реагировать не только на биологически значимые факторы
среды, но и на биологически нейтральные.
Поведение - это сложный комплекс реакций живого
организма на воздействия внешней среды.

[8.](https://cf.ppt-online.org/files/slide/t/Tt1c2pSOKnLywdlF5ubYNojziC9fhGe78EHkA3/slide-7.jpg)

Развитие психики у животных проходит ряд этапов:
На стадии элементарной чувствительности животное
реагирует только на отдельные свойства предметов внешнего мира
и его поведение определяется врожденными инстинктами
(питания, самосохранения, размножения и т.п.).
На
стадии
предметного
восприятия
отражение
действительности осуществляется в виде целостных образов
предметов и животное способно обучаться, появляются
индивидуально приобретенные навыки поведения.
Третья стадия интеллекта характеризуется способностью
животного отражать межпредметные связи, отражать ситуацию в
целом, в результате животное способно обходить препятствия,
«изобретать» новые способы решения двухфазных задач,
требующих предварительных подготовительных действий для
своего решения. Интеллектуальное поведение животных не
выходит за рамки биологической потребности, действует только в
пределах наглядной ситуации.

[9.](https://cf.ppt-online.org/files/slide/t/Tt1c2pSOKnLywdlF5ubYNojziC9fhGe78EHkA3/slide-8.jpg)

Сознание – высшая, свойственная только
человеку, форма психического отражения
объективной
действительности,
опосредствованная
общественноисторической деятельностью людей.
Сознание человека носит всегда целенаправленный и
активный характер.
Основной предпосылкой и условием возникновения
сознания человека явилось развитие человеческого
мозга.
Ведущим фактором, влияющим на развитие сознания,
была
трудовая
деятельность,
основанная
на
совместном употреблении орудий труда.

[10.](https://cf.ppt-online.org/files/slide/t/Tt1c2pSOKnLywdlF5ubYNojziC9fhGe78EHkA3/slide-9.jpg) Психологические характеристики сознания

Сознание – это прежде всего совокупность знаний. Поэтому в
структуру сознания входят познавательные процессы: ощущение,
восприятие, память, мышление, воображение.
Сознание – это различение субъекта и объекта, т.е. того, что
принадлежит «я» человека и его «не-Я». Человек единственный
среди живых существ способен осуществлять самопознание, т.е.
обращать психическую деятельность на исследование самого себя.
Сознание – целеполагающая деятельность человека. В функции
сознания входит формирование целей деятельности. Именно эта
функция сознания обеспечивает разумное регулирование поведения
и деятельности человека.
В состав сознания включено определенное отношение к
окружающей среде и к другим людям. Мир чувств и эмоций,
отражают сложные объективные и субъективные отношения, в
которые вовлечен каждый человек.
Существенную роль в развитии сознания играет речь благодаря
которой становится возможным ycвоение человеком знаний,
системы отношений, происходит формирование его воли и
способности к целеполагающей деятельности, появляется
возможность разделения объекта и субъекта.

[11.](https://cf.ppt-online.org/files/slide/t/Tt1c2pSOKnLywdlF5ubYNojziC9fhGe78EHkA3/slide-10.jpg) Совокупность психических явлений, не осознаваемых субъектом, называется бессознательным

К бессознательному обычно относят следующие психические
явления:
– сновидения;
– ответные реакции, которые вызываются неощущаемыми, но
реально воздействующими раздражителями («субсенсорные», или
«субцептивные», реакции);
– движения, которые в прошлом были сознательными, но
благодаря частому повторению автоматизировались и стали
поэтому неосознаваемыми;
– некоторые побуждения к деятельности, в которых отсутствует
осознание цели;
– некоторые патологические явления, возникающие в психике
больного человека: бред, галлюцинации и т.д.