**Тема 1. Психология как наука и практика**

1. **Предмет, объект, задачи и методы психологии**
2. **Основные отрасли психологии**
3. **Основные этапы развития психологической науки**
4. Предмет, объект, задачи и методы психологии

***Психология***изучает закономерности возникновения, развития и функционирования психических процессов, состояний, свойств личности, занимающейся той или иной деятельностью, закономерности развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.

***Предметом*** психологии являются: психика, ее механизмы и закономерности как специфическая форма отражения действительности, формирование психологических особенностей личности человека как сознательного субъекта деятельности.

В качестве основного ***объекта*** психологии выступают социальные субъекты, их жизнедеятельностные связи и отношения, а также субъективные и объективные факторы, содействующие или препятствующие достижению ими вершин в жизни и творческой деятельности.

Основные **задачи** психологии:

– изучение механизмов, закономерностей, качественных особенностей проявления и развития психических явлений;

– изучение природы и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее развития и в различных условиях;

– использование полученных знаний в различных отраслях практической деятельности.

Все **методы** психологии могут быть разделены на три группы: 1) объективные методы психологии; 2) методы описания и понимания психологии человека; 3) методы психологической практики.

***Объективные методы психологии***:

• наблюдение (сплошное, выборочное);

• эксперимент (лабораторный, естественный, формирующий);

• тестирование (достижений, способностей, профпригодности и др.);

• анализ продуктов деятельности (графологический, контент-анализ, анализ рисунков и др.);

• опрос (анкетирование, беседа, интервью);

• математическое моделирование и статистический анализ.

***Методы описания и понимания психологии человека***

• интроспекция; • самоотчет; • включенное наблюдение; • эмпатическое слушание; • идентификация и др.

***Методы психологической практики***

• психотерапия; • психологическая консультация; • психокоррекция; • психотренинг и др.

### *2. Основные отрасли психологии*

***Фундаментальные.*** Фундаментальные отрасли, как правило, объединяют термином «общая психология». ***Общая психология*** – отрасль психологической науки, включающая в себя теоретические и экспериментальные исследования, выявляющие наиболее общие психологические закономерности, теоретические принципы и методы психологии, ее основные понятия и категории. Основными понятиями общей психологии являются:

• психические процессы;

• психические свойства;

• психические состояния.

Возникновение общей психологии как самостоятельной и фундаментальной отрасли психологической науки связано с именем СЛ. Рубинштейна, подготовившего и опубликовавшего в 1942 г. капитальный обобщающий труд «Основы общей психологии»

***Прикладные. Прикладными*** называют отрасли психологии, достижения которых используют в практической деятельности: педагогическая психология,  возрастная психология, дифференциальная психология, социальная психология, политическая психология, психология искусства, медицинская психология, юридическая психология

### *3. Основные этапы развития психологической науки*

Первые представления о психике были связаны с *анимизмом*  – древнейшим взглядом, согласно которому у всего, что существует на свете, есть дух, или душа, – не зависимая от тела сущность, управляющая всеми живыми и неживыми предметами. Об этом говорят научные трактаты Демокрита, Платона, Аристотеля. Демокрит (460–370 гг. до н. э.) разработал атомистическую модель мира. Душа – это материальное вещество, которое состоит из шарообразных, легких, подвижных атомов огня. Все душевные явления объясняются физическими и механическими причинами. Согласно учению древнегреческого философа Платона (427–347 гг. до н. э.) душа существует наряду с телом и независимо от него. Душа – начало незримое, возвышенное, божественное, вечное. Тело – начало зримое, низменное, преходящее, тленное. Душа и тело находятся в сложных взаимоотношениях. По своему божественному происхождению душа призвана управлять телом.

Вершиной античной психологии явилось учение Аристотеля (384–322 гг. до н. э.) о душе. Его трактат «О душе» – первое специальное психологическое сочинение. Он отрицал взгляд на душу как на вещество. В то же время Аристотель считал невозможным рассматривать душу в отрыве от материи (живого тела). Душа, по Аристотелю, хотя и бестелесна, но она есть форма живого тела, причина и цель всех его жизненных функций. Движущей силой поведения человека является стремление, или внутренняя активность организма. Чувственные восприятия составляют начало познания. Память сохраняет и воспроизводит ощущения.

Начатое в эпоху Античности научное изучение души в эпоху Средневековья было частично утрачено и заменено религиозно-мистическим мировоззрением, схоластикой и философией духа. Душа, по убеждению средневековых авторов, является божественным, сверхъестественным началом, и поэтому изучение душевной жизни должно быть подчинено задачам богословия. Человеческому разуму может поддаваться лишь внешняя сторона души, которая обращена к материальному миру, а величайшие таинства души проявляются лишь в религии.

Эпоха Возрождения характеризуется попытками осмыслить душевный мир человека преимущественно с общефилософских, умозрительных позиций, без необходимой экспериментальной базы. Этот период в развитии психологической науки связан, прежде всего, с именами Р. Декарта, Г. Лейбница, Т. Гоббса, Б. Спинозы, Дж. Локка.

Р. Декарт (1596–1650) считается родоначальником рационалистической философии. Р. Декарт пришел к выводу, что существует различие между телом человека и его душой, и утверждал, что существуют две не зависимые друг от друга субстанции – материя и дух. В истории психологии это учение получило название «дуализм». Декарт заложил основы детерминистской (причинностной) концепции поведения, в центре которой лежит идея рефлекса как закономерного двигательного ответа организма на внешнее физиологическое раздражение.

Б. Спиноза (1632–1677) предпринял попытку вновь соединить тело и душу человека, разделенные учением Р. Декарта. Душа есть одно из проявлений протяженной субстанции (материи), душа и тело определяются одними и теми же материальными причинами.

Г. Лейбниц (1646–1716) ввел понятие о бессознательной психике. По его теории, в душе человека идет непрерывная скрытая работа множества психических сил – «малых перцепций» (восприятий), из которых возникают сознательные желания и страсти. Г. Лейбниц объяснял связь между психическим и физическим (физиологическим) в человеке не как результат их взаимодействия, а как результат созданной благодаря божественной мудрости «предустановленной гармонии».

В XVIII в. происходит зарождение эмпирической психологии. В книгах немецкого философа X. Вольфа «Рациональная психология» и «Эмпирическая психология» этот термин впервые появляется в научном обиходе для обозначения направления в психологической науке, основной принцип которого состоит в наблюдении за конкретными психическими явлениями, их классификации и установлении проверенной опытным путем закономерной связи между ними. Этот принцип лежит и в основе учения Дж. Локка (1632–1704), согласно которому душа человека является пассивной, но способной к восприятию средой. Под воздействием чувственных впечатлений душа пробуждается, наполняется идеями, начинает мыслить.

Выделение психологии в самостоятельную науку произошло в 60-х гг. XIX в. Оно было связано с созданием специальных научно-исследовательских учреждений – психологических лабораторий и институтов, кафедр в высших учебных заведениях, а также с внедрением эксперимента для изучения психических явлений. Одной из первых таких лабораторий была Экспериментальная психологическая лаборатория в Лейпциге (позже – Институт экспериментальной психологии, основанная В. Вундтом (1832 – 1920).

Основоположником отечественной научной психологии считается И. М. Сеченов (1829–1905). В его книге «Рефлексы головного мозга» (18631 основные психологические процессы получают физиологическую трактовку. Важное место в истории отечественной психологии принадлежит Г. И. Челпанову (1862–1936), создавшему в 1912 г. первый в России институт психологии, и И. П. Павлову (1849–1936), исследовавшему условно-рефлекторные связи в деятельности организма, благодаря чему стало возможным понимание физиологических основ психической деятельности.

Значительный вклад в развитие психологии XX в. внесли: Б. Г. Ананьев (1907–1972), изучавший проблемы восприятия и психологии педагогической оценки; А. Н. Леонтьев (1903–1979), создавший новую психологическую теорию – «теорию деятельности»; С. Л. Рубинштейн (1889–1960), опубликовавший в 1942 г. фундаментальный обобщающий труд «Основы общей психологии»; П. Я. Гальперин (1902–1988), создавший теорию поэтапного формирования умственных действий.

**Предметом психологии** является изучение психики человека. Однако

психика присуща не только человеку, она имеется и у животных.

Следовательно, **объектом** психологии является не только человек. В ней всегда учитывается общность психики животных и человека.

Психология - это наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека

-. ***Основные категории психологической науки***

***Психика-*** это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействия предметов и явлений реального мира

***Сознание человека -*** высший этап развития психики и продукт общественно-исторического развития, результат труда

***Личность*** - это человек с присущими ему индивидуальными и социально-психологическими особенностями

**Деятельность** - это совокупность действий человека, направленных на удовлетворение его потребностей и интересов

***Поведение*** - внешние проявления психической деятельности

**. Особенности психологии как науки**

1. Психология – наука о самых сложных явлениях, известных человечеству.

2. В психологии сливаются объект и субъект познания.

3. Уникальные практические следствия психологии.

4. Психология – одна из перспективных наук.

**Этапы развития психологии и её предмета**

 Направления научной психологии в Западной Европе и США. **Психоанализ**

Зигмунд Фрейд (1856-1939) – австрийский психиатр и основатель психоаналитической школы в психологии, направления, распространявшего теорию, согласно которой значительная часть поведения человека управляется бессознательными мотивами, имеющими скрытый сексуальный подтекст.

**Бихевиоризм**

Бихевиоризм (от англ. behaviour - поведение), ведущее направление в американской психологии. В основе бихевиоризма лежит понимание поведения человека и животных как совокупности двигательных и сводимых к ним вербальных и эмоциональных ответов (реакций) на воздействия (стимулы) внешней среды. Возник на рубеже 19-20 веков под непосредственным влиянием экспериментальных исследований психики животных.

Эдвард Торндайк

(1874-1949)

Джон Бродес Уотсон

(1878 — 1958)

**Гештальтпсихология**

Гештальтпсихология (нем. gestalt — образ, форма). Данное направление психологической науки возникло в первой половине XX в. и получило развитие, прежде всего, в трудах М. Вертхаймера, В. Келера, К. Коффки.

В его основу легли исследования зрительного восприятия, доказавшие, что люди склонны воспринимать окружающий мир в виде упорядоченных целостных конфигураций, а не отдельных фрагментов. Такие конфигурации и получили название "гештальтов".

Макс Вертгеймер

(1880-1943)

Вольфганг Кёллер

(1887-1967)

Курт Коффка

(1886-1941)

**Гуманистическая психология**

Гуманистическая психология — ряд направлений в современной психологии, которые ориентированы прежде всего на изучение смысловых структур человека. В гуманистической психологии в качестве основных предметов анализа выступают: высшие ценности, самоактуализация личности, творчество, любовь, свобода, ответственность, автономия, психическое здоровье, межличностное общение.

Гуманистическая психология в качестве самостоятельного течения выделилась в начале 60-х годов XX века, как протест против доминирования бихевиоризма и психоанализа в США. К данному направлению могут быть отнесены Абрахам Маслоу, Карл Роджерс, Виктор Франкл и др.

 **Основные направления отечественной психологии. Рефлексология**

Бехтерев Владимир Михайлович

(1857 – 1927) – выдающийся русский медик-психиатр, невропатолог, физиолог, психолог, основоположник рефлексологии и патопсихологического направления в России, академик.

В 1907 основал в СанктПетербурге психоневрологический институт, ныне носящий имя Бехтерева.

Школа Л.С. Выготского

Выготский Лев Семенович (1896 – 1934).

Создал культурно-историческую теорию развития высших психических функций, концепцию «зоны ближайшего развития»

Школа С.Л. Рубинштейна

Рубинштейн Сергей Леонидович (1889 – 1960) - советский психолог и философ, один из создателей деятельностного подхода в психологии.

Сформулировал принцип единства сознания и деятельности, который и был положен в основу деятельностного подхода.

Теория деятельности А.Н. Леонтьева Леонтьев Алексей Николаевич (1903–1979)

Разработал концепцию деятельности, являющуюся в настоящее время одним из признанных теоретических направлений современной психологии. В отечественной психологии на основе предложенной Леонтьевым схемы деятельности изучались практически все психические явления