**ЛЕКЦИЯ № 1. Теория обучения**

**1. Сущность процесса обучения, его цели**

Науку, изучающую и исследующую проблемы образования и обучения, называют **дидактикой.**

Термин "дидактика" происходит от греческого didaktikos, что переводится как "поучающий". Впервые это слово появилось благодаря немецкому педагогу **Вольфгангу Ратке,**написавшему курс лекций под названием "Краткий отчет из дидактики, или искусство обучения Ратихия". Позднее этот термин появился в работе чешского ученого, педагога **Яна Каменского**"Великая дидактика, представляющая универсальное искусство обучения всех всему". Таким образом, дидактика - это "искусство обучения всех всему".

Наряду с термином "дидактика", в педагогической науке используют термин **теория обучения.**

**Дидактика**является частью педагогики, которая изучает важнейшие проблемы теоретических основ обучения. Основной **задачей**дидактики является выявление закономерностей, которым подчиняется **процесс обучения,**и использование их для успешного достижения **задач образования.**

Существует непрерывная цепочка связей: **"педагогическая психология" - "дидактика" - "методика" - "практика".**Эти связи отражают преемственные стадии проектирования учебного процесса. Конечной целью учебного процесса является формирование личности. **Образование** - процесс и результат усвоения знаний, умений, навыков. Выделяют начальное, среднее, высшее образование, общее и специальное образование.

**Объектом**науки является реальный процесс обучения. Дидактика дает знания об основных закономерностях обучения, характеризует его принципы, методы и содержание.

Под **образованием**понимают целенаправленный процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний, познавательных умений и навыков, формирование на этой основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности. Образование реализуется под влиянием обучения.

Под **обучением**понимается целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого, главным образом, осуществляется образование и вносится существенный вклад в воспитание и развитие личности.

**Обучение**представляет собой единство процессов преподавания и учения. **Преподаванием**называют процесс деятельности преподавателя в ходе обучения, а **учением** - процесс деятельности ученика. Учение происходит также и во время самообразования. Из выявленных дидактикой закономерностей вытекают некоторые основополагающие требования, соблюдение которых обеспечивает оптимальное функционирование обучения. Их называют **принципами обучения.**

Обучение выполняет одну из основных задач развития личности - передать молодому поколению знания из опыта человечества, сформировать необходимые в жизни умения и навыки, взгляды и убеждения.

Начальное обучение содержит в себе большие потенциальные возможности для всестороннего развития младших школьников. Раскрыть и реализовать эти возможности - важнейшая задача дидактики начального обучения.

Обучение ставит перед индивидуальным развитием ученика задачу - овладеть современным для данной эпохи уровнем знаний. Индивидуальное развитие в процессе обучения всегда отстает от общественно-исторического. Общественно-историческое познание всегда идет впереди индивидуального.

**Обучение** - особый вид человеческих отношений, в процессе которых осуществляется образование, воспитание и передача субъекту обучения опыта человеческой деятельности. Вне обучения общественно-историческое развитие отрывается от индивидуального и теряет один из источников своего самодвижения.

Процесс обучения сопряжен с развитием и формированием у обучаемого знаний, умений и навыков по каким-либо дисциплинам. Учение, как правило, вызвано **мотивацией.**

**Мотивация** - это процесс, побуждающий двигаться к поставленной цели; фактор, определяющий поведение и побуждающий к деятельности. Известно, что существует два уровня мотивации: внешняя и внутренняя. Многие педагоги склонны чаще использовать **внешние стимулы.**Они считают, что учеников надо принуждать учиться, поощрять или наказывать, привлекать родителей к контролю над детьми.

**2. Противоречия процесса обучения**

Поскольку обучение является живым и постоянно развивающимся процессом, для него свойственно наличие различных **противоречий.**Эти противоречия способствуют совершенствованию обучения, его приспособлению к изменяющимся требованиям общества. Вот ряд основных противоречий в образовательном процессе.

*1. Противоречие между объемом знаний, накопленных цивилизацией, и объемом знаний, перенимаемых учеником.*

*2. Противоречие между практическими задачами, стоящими перед учеником, и его индивидуальными способностями.*

*3. Противоречие между учебными задачами и уровнем развития ученика.*

*4. Противоречие между наукой и школьным предметом.*

**3. Движущие силы процесса обучения**

**Движущей силой учебного процесса**является противоречие между выдвигаемыми ходом обучения познавательными и практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся - их умственного развития.

**2. Закономерности и принципы обучения**

Как показывает практика, процесс обучения имеет некоторые общие **закономерности.**

Современные педагоги выделяют два вида закономерностей обучения: **внешние**и **внутренние.**

**Внешние закономерности**зависят от социальных процессов, политической ситуации, уровня культуры в обществе и т. д.

**Внутренние закономерности**связаны с целями, методами и формами обучения.

Назовем некоторые из этих закономерностей.

1. Процесс обучения носит как образовательный, так и воспитательный характер. В ходе его реализации влияние на ученика может склоняться в одну либо в другую сторону.

2. Процесс обучения требует постоянного повторения пройденного материала.

3. Процесс обучения требует интенсивности и сознательности работы ученика и учителя.

4. Процесс обучения требует от обучаемого применения поисковых методов и анализа изученного материала.

В процессе обучения, кроме дидактических законов, действуют **психологические, физиологические, гносеологические законы и закономерности.**Они преимущественно определяют взаимоотношения ученика и учителя в процессе обучения.

**1. Гносеологические основы обучения**

В связи с этим **гносеологические основы обучения**заключаются в следующем.

1. Результатом процесса обучения являются конкретные знания, которые могут быть выявлены в ходе их проверки (устной или письменной).

2. В процессе обучения рациональнее пользоваться методом восхождения от абстрактного к конкретному, что поможет лучше усваивать знания.

3. Гносеология помогает преподнести многие науки не только с философской точки зрения, но и определить их применение в реальном мире (на практике).

**3. Законы обучения**

Кроме основных закономерностей, обучение, как и любой другой вид деятельности человека, имеет свои **законы.**Благодаря этим законам возможно выявление внутренних связей процесса обучения, они отражают его развитие. Наука выделяет ряд основных педагогических законов.

1. Давно известна **взаимосвязь обучения и психического развития личности.**Правильно поставленное обучение ориентировано на развитие ребенка, направлено на формирование у него правильных нравственных, эстетических, духовных, творческих и других жизненных установок.

2. Человек живет в обществе, взаимодействует с ним. В зависимости от **социального заказа**строятся цели, методы и содержания обучения.

3. Учебный процесс **нельзя рассматривать в отрыве от воспитания ребенка.**Учитель воспитывает ученика не только посредством нравоучительных бесед (что чаще всего оказывается менее действенным). Он воспитывает своим тоном, манерой вести беседу, манерой одеваться и т. д.

4. Процесс обучения - это **гармоничное сочетание**содержания, мотивации, эмоциональности и других компонентов образовательного процесса.

5. **Теория и практика**в обучении неразрывно связаны.

6. Также неразрывно связаны коллективная и индивидуальная организации учебной деятельности.

**4. Закономерности обучения**

**Закономерности в педагогике** - это выражение действия законов в конкретных условиях. Их особенностью является то, что закономерности в педагогике носят вероятностно-статистический характер, т. е. не могут предусмотреть все ситуации и точно определить проявление законов в процессе обучения.

**Закономерности обучения**также можно поделить на два вида.

1. Объективные, присущие процессу обучения по его сущности, проявляющиеся как только он возникает в какой-либо форме, независимо от способа деятельности обучающего и содержания образования.

2. Закономерности, проявляющиеся в зависимости от предпринимаемой обучающим и обучающимся деятельности и средств, следовательно, и содержания образования, которым они пользуются.

**5. Принципы обучения**

Как правило, законы и закономерности обучения реализуются через его **принципы.**

**Принципы обучения** - это те условия, на базе которых строится обучающая деятельность учителя и познавательная деятельность ученика.

Разработка принципов обучения велась уже несколько веков назад. Впервые заговорил и попытался сформулировать принципы обучения педагог **Ян Коменский. В своем труде "Великая дидактика" он называл их основоположениями, на которых должен строиться весь педагогический процесс.** Коменский сформулировал ряд правил в обучении, которыми пользуются педагоги по сей день: **от близкого к далекому, от конкретного к абстрактному**и т. д.

Помимо него обоснованием дидактических принципов занимались **Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци.**

Руссо, например, считал, что принципиальной основой обучения является контакт ребенка с природой. Такой принцип получил название **"принцип природосообразности обучения".**

Песталоцци рассматривал наглядность как основу педагогической деятельности. Он считал, что наглядность подводит базу к логическому мышлению.

Неоценимую роль в разработке принципов обучения сыграл **К. Д. Ушинский. Он**выделяет ряд принципов, используемых в современной дидактике.

1. Систематичность, доступность и посильность обучения.

2. Сознательность и активность обучения.

3. Прочность знаний.

4. Наглядность обучения.

5. Народность обучения.

6. Воспитывающий характер обучения.

7. Научность обучения.

**4. Функции обучения**

**1. Характеристика функций обучения**

Исследуя свой предмет, дидактика выполняет следующие основные **функции:**

1) познавательную (научно-теоретическую);

2) практическую (конструктивно-техническую).

**Познавательная функция.**

Дидактика открывает или только констатирует факты, прямо или косвенно с ней связанные, систематизирует и обобщает их, объясняет эти факты и устанавливает количественные и качественные зависимости между ними.

**Практическая (конструктивно-техническая) функция**тесно связана с познавательной функцией. Когда ученый переходит от отображения обучения к его конструированию, то он осуществляет конструктивно-техническую функцию.

**2. Развивающая функция**

**3. Воспитательная функция**

**4. Образовательная функция**

**5. Методы обучения**

**1. Приемы обучения**

**методом обучения**называется способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности учащегося и преподавателя, направленной на решение задач образования. Метод обучения организовывает способы деятельности учителя и учеников, которые обеспечивают эффективное усвоение изучаемого материала. Метод определяет, как должен протекать процесс обучения, какие действия и в какой последовательности должны выполнять учитель и его ученики.

**Приемом обучения**принято называть составные части метода, которые ведут к достижению частных задач. В более простой форме можно сказать, что из совокупности приемов складывается метод обучения.

**2. Классификация методов обучения**

**Классификация методов по характеру познавательной деятельности учащихся и характеру деятельности учителя (или способу усвоения видов содержания).**

1. **Словесные**методы 2. **Наглядные методы.**

3. **Практические методы**

**Классификация методов обучения по характеру доминирующего над другими типа деятельности.**

1. **Репродуктивная,**при которой ученик усваивает готовые знания и репродуцирует (воспроизводит) уже известные ему способы деятельности (к ним относятся объяснительно-иллюстративный, информационно-рецепторный, репродуктивный методы).

2. **Продуктивная,**отличающая тем, что ученик добывает субъективно новые знания в результате творческой деятельности (частично-поисковый, эвристический, исследовательский методы).

**Классификация методов обучения по компонентам деятельности.**

**Метод обучения** - это систематически функционирующая система, структура деятельности учителей и учащихся, сознательно реализуемая с целью осуществления запрограммированных изменений в личности учащегося.

Существуют **четыре группы методов обучения,**в каждой из этих групп действия учителя и учащихся различны, происходит своеобразный перевес определенного типа деятельности над другими типами, из чего следует, что эта классификация не носит строгого характера. Ими являются:

1) методы усвоения знаний, основанные главным образом на познавательной активности репродуктивного характера;

2) методы самостоятельного овладения знаниями, называемые проблемными, основанные на творческой, познавательной активности в ходе решения проблем;

3) методы, называемые также экспонирующими, с акцентом на эмоционально-художественную активность;

4) практические методы, характеризующиеся преобладанием практическо-технической деятельности, изменяющей окружающий мир, создающей его новые формы.

**Методы усвоения знаний** -

К этой группе относятся следующие **методы:**

1) беседа;

2) дискуссия;

3) лекция;

4) работа с книгой;

5) программированное обучение в его линейном, разветвленном и смешанном вариантах.

**Методы самостоятельного овладения знаниями, т. е. проблемные методы.**

**проблемных методов**

К этой группе относятся следующие **методы:**

1) метод случайностей (рассмотрения нескольких любых случаев);

2) ситуативный метод (схож с методом случайностей, но здесь рассматривается одна сложная ситуация);

3) дидактические игры (в основе занятия - игра).

**Методы экспонирующие (оценочные).** К этой группе относятся следующие методы:

1) импрессивные методы (впечатление, переживание, чувство);

2) экспрессивные методы (выражение себя самого в чем-либо);

3) практические методы (человек сам формирует свое восприятие и поведение;

**Практические методы.**На практике учащиеся реализуют свои какие-либо творческие задачи. При этом происходит и повторение теории, и подтверждение ее на практике.

**5. Формы организации процесса обучения**

**1. Требования к организации процесса обучения**

**Формы организации**учебной работы определяются составом обучающихся, местом и временем занятий, последовательностью видов деятельности учащихся и способами руководства ими со стороны учителей.

**Урок** - коллективная форма обучения, которой присущи постоянный состав учащихся, определенные рамки занятий, жесткая регламентация учебной работы над одним и тем же для всех учебным материалом. Урок является основной формой организации учебного процесса. Урок как организационная форма создает необходимые условия для соединения обучения и воспитания в единый процесс. На уроке при правильной его организации могут быть реализованы все требования дидактики.

Существуют следующие **типы уроков:**уроки-лекции, уроки закрепления нового материала, уроки повторения, уроки-семинары, уроки-конференции, уроки проверки приобретенных знаний, комбинированные уроки. Существуют также **нестандартные уроки,**цель которых - стимуляция интереса к учению.

**Классификация средств обучения**

1) персональный компьютер-мультимедиа;

2) универсальный видеопроектор;

3) видеомагнитофон;

4) телесканер на видеокамере;

5) микрофон для преподавателя;

6) контрольный телевизор преподавателя;

7) акустическая система;

8) блок управления с дистанционным пультом управления; принтер;

9) лазерная указка;

10) электронная доска (smart board).

**2. Технические средства обучения (ТСО) Технические средства обучения (ТСО)** - это совокупность технических устройств и специальных дидактических материалов, назначение которых - повышение качества учебно-воспитательного процесса.